**LIPSEȘTE FĂRĂ VREUN MOTIV OBIECTIV DE LA LECȚII**

**Sunteți învățător la clasa întâi. Ați observat că un băiat, deseori, mai ales în ziua de vineri, lipsește fără vreun motiv obiectiv de la lecții. Părinții nu argumentează absența, ci doar vă informează printr-un mesaj.**

**Studiu de caz**

**Băiatul se educă într-o familie completă. Familia locuiește împreună cu părinții mamei băiatului.**

**În general, este un copil capabil, sociabil, motivat spre învățare.**

**Cum soluționați situația?**

1. **DEFINIREA PROBLEMEI CONSTANTE ÎN STUDIUL DE CAZ**

**Problema constatată** în studiul de caz este lipsa unui regim școlar pentru băiatul dat (hipertutelare). Părinții nu conștientizează importanța respectării unui regim raţional care creează condiţii favorabile pentru formarea stereotipului dinamic şi decurgerea proceselor fiziologice în corespundere cu ritmurile biologice, dezvoltarea fizică armonioasă, creşterea şi menţinerea rezistenţei organismului, menţinerea capacităţii de muncă la un nivel înalt, dispoziţie echilibrată. Respectarea regimului școlar previne apariţia oboselii şi surmenajului, mai ales în clasa întâi.

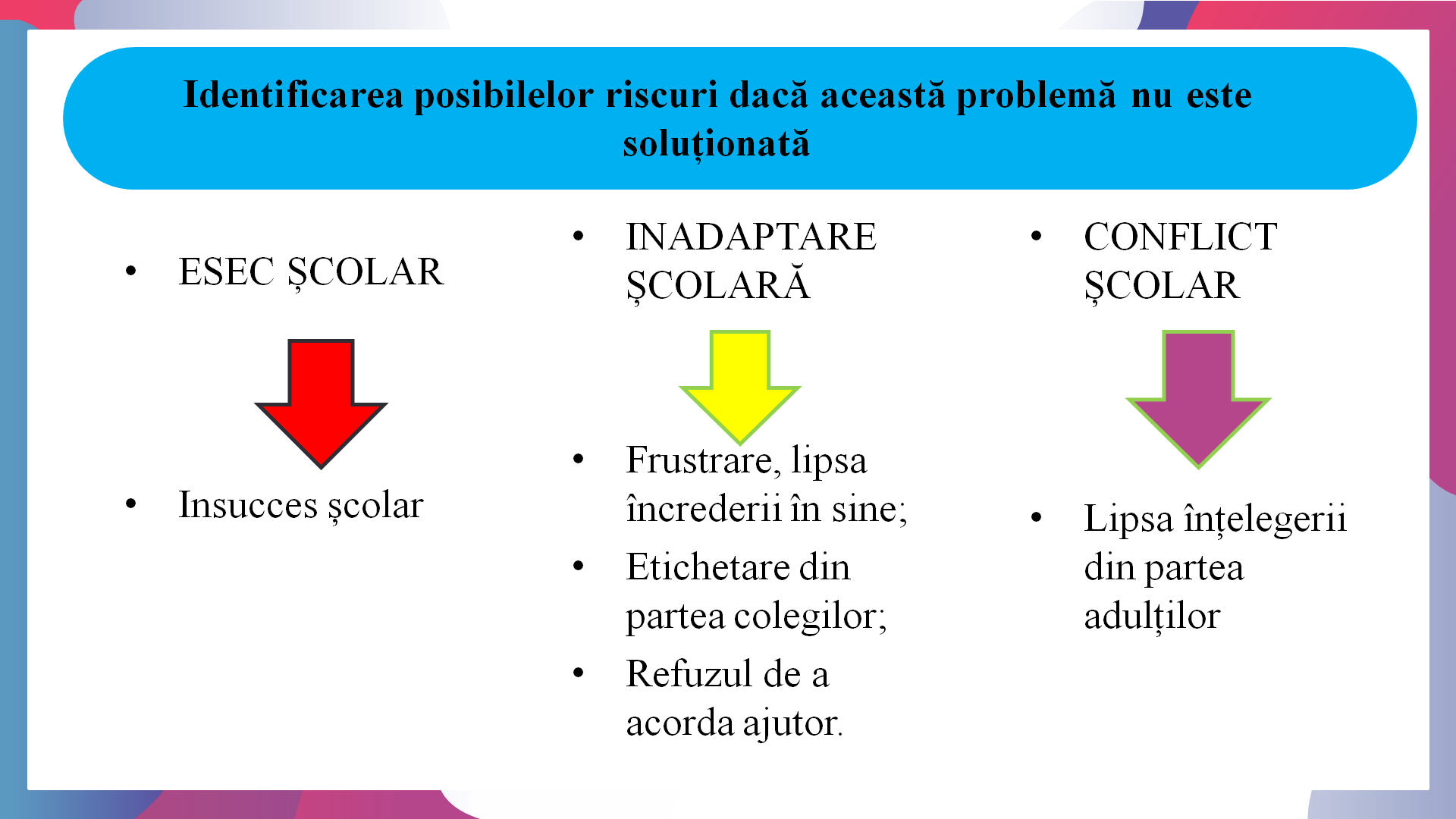
1. **PREZENTAREA POSIBILELOR DOCUMENTE DE POLITICI EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL SOLUȚIONĂRII PROBLEMEI CONSTANTE ÎN STUDIUL DE CAZ PROPUS**

* Codul Educației (legea nr. 152 din 17.07.2014)
* Curriculumul pentru învățământul primar, 2018
* Regulamentul intern al instituției.
* Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, 2019

1. **Prezentarea modului de aplicare a prevederilor actelor reglatorii în contextul soluționării problemei constatate în studiul de caz propus**

* În cazul dat, este necesar de a organiza o ședință individuală cu familia copilului, menționând, cu trimitere la ***Codul educației,*** că frecventarea școlii este obligatorie până la vârsta de 16 ani.
* În ***Regulamentul intern*** al instituției este stipulat regimul de activitate a copiilor și se menționează că părinții trebuie să anunțe motivul absenței elevilor.
* În ***Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori*** este prevăzut termenul de *recuperare* pentru absențele în caz de boală sau alte motive obiective, iar recuperarea poate avea succes dacă e organizată în parteneriat cu familia.
* ***Curriculumul pentru învățământul primar*** urmărește formarea graduală a competențelor, iar astfel de situație poate duce la eșec școlar.

1. **Identificarea posibilelor riscuri dacă această problemă nu este soluționată**



**Prezentarea intervenției personale pentru soluționarea problemei**

* Studierea climatului familiar în care se educă copilul Consultația cu psihologul școlar în vederea determinării soluțiilor raționale pentru soluționarea problemei.
* *Cunoașterea climatului din familie permite alegerea modelului de comunicare cu părinții. Comunicarea asertivă, prezentarea argumentelor convingătoare duc la o soluționare constructivă a problemei.*
* Implicarea băiatului și a familiei acestuia în activitățile comune ale clasei (în calitate de moderatori, experți în cadrul proiectelor, însoțitori în cadrul excursiilor).
* *Implicarea familiei în activitățile comune stimulează interesul și motivația pentru învățare atât a familiei, cât și a copilului. Astfel, apare necesitatea și dorința de a fi în pas cu colectivul, de a acționa sistematic.*
* Discuții cu băiatul și membrii familiei despre ocupațiile preferate, regimul zilei, importanța lui.
* *Părinții sunt informați despre orarul școlar. Unele discipline se regăsesc doar o dată pe săptămână. Copilul poate fi privat de acele discipline care-i sunt pe plac. Părinții sunt atenționați că subiectele predate sunt în strânsă legătură, iar absențele pot duce la eșec școlar. Ceea ce urmează este insuccesul. Totodată, formarea relațiilor între semeni este un factor important în succesul școlar.*
* Organizarea lectoratelor în cadrul ,,Școlii părinților” cu tema: ,,O invitație la responsabilitate”, ,,Stima de sine”, ,,Învăț și eu alături de copilul meu”;
* Organizarea ședințelor individuale cu părinții băiatului.
* *Părinții au nevoie de susținere în educația copilului. Lectoratele tematice îi ajută să-și înțeleagă mai bine copilul, să adopte modele raționale de comportament în raport cu situația dată.*

1. **Enumerarea recomandărilor pentru evitarea apariției unor astfel de probleme**

* Informarea părinților elevilor la prima ședință:
* **despre regimul de activitate a instituției;**
* **despre particularitățile de vârstă ale copiilor.**
* Studierea climatului din familie a elevilor din clasă;
* Colaborarea cu psihologul școlar.

